

1

Nome do curso	Designação e código UFCD
----------------------	---------------------------------

Formação Pedagógica Inicial de Formadores

Não Aplicável

Horário	Duração
----------------	----------------

Pós-Laboral

90 Horas

Formadores/as	Local da formação
----------------------	--------------------------

Bárbara Ferreira / Daniela Lopes / Sara Fernandes / Wanda Dias

Coimbra

Modalidade de formação	Forma de organização
-------------------------------	-----------------------------

Inicial

B-learning

2

Objetivos pedagógicos

O Curso de Formação Pedagógica Inicial de Formadores tem por objetivo fornecer um conjunto de competências pedagógicas indispensáveis para o exercício da atividade de formador.

No final da formação, os/as participantes deverão ser capazes de:

1. Avaliar o perfil do formador face ao contexto geral da Formação Profissional em Portugal:

- Caracterizar os contextos/sistemas da Formação Profissional em Portugal;
- Distinguir as competências exigíveis ao formador em função dos sistemas em que intervém;
- Adotar uma perspetiva de autoavaliação relativamente à sua prática.

2. Preparar, dinamizar e avaliar unidades de formação:

- Planificar unidades de formação tendo como ponto de partida as orientações e procedimentos do plano de formação – instrumento de gestão de uma organização;
- Formular adequadamente os objetivos pedagógicos que irão orientar a atividade formativa;
- Conceber e aplicar uma metodologia adequada aos objetivos, aos públicos-alvo e ao contexto de formação;
- Desenvolver um dispositivo de avaliação das aprendizagens útil à sua prática pedagógica e como parte integrante de um sistema interativo de avaliação da formação;
- Utilizar e conceber de forma adequada os recursos didáticos e multimédia na formação, em suportes diversificados em função da estratégia pedagógica adotada;
- Adequar o processo de aprendizagem à especificidade do indivíduo adulto;
- Desenvolver uma relação pedagógica eficaz e produtiva em função do grupo de formação.

3. Refletir sobre os sistemas de formação:

- Desenvolver uma análise construtiva que possa contribuir para a melhoria dos sistemas de formação, ao nível técnico-pedagógico e/ou organizacional.

Conteúdos programáticos

MF1 - FORMADOR: SISTEMA, CONTEXTOS E PERFIL (10H)

- SubM1.1 - Formador: Contextos de Intervenção (6h)
- SubM1.2 - Aprendizagem, Criatividade e Empreendedorismo (4h)

MF2 – SIMULAÇÃO PEDAGÓGICA INICIAL (10H)

- SubM2.1 - Preparação e Concretização das Simulações (4h)
- SubM2.2 - Análise e Projeto de Melhoria (6h)

MF3 – COMUNICAÇÃO E DINAMIZAÇÃO DE GRUPOS EM FORMAÇÃO (10H)

- SubM3.1 – Comunicação e Comportamento Relacional (6h)
- SubM3.2 – Diversidade no Contexto de Formação (4h)

MF4 – METODOLOGIAS E ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS (10H)

- SubM4.1 – Métodos e Técnicas Pedagógicas (6h)
- SubM4.2 – Pedagogia e Aprendizagem Inclusiva e Diferenciada (4h)

MF5 - OPERACIONALIZAÇÃO DA FORMAÇÃO: DO PLANO À ACÇÃO (10H)

- SubM5.1 – Competências e Objetivos Operacionais (4h)
- SubM5.2 – Desenho do Processo de Formação-Aprendizagem (6h)

MF6 – RECURSOS DIDÁTICOS E MULTIMÉDIA (10H)

- SubM6.1 – Exploração de Recursos Didáticos (4h)
- SubM6.2 – Construção de Apresentações Multimédia (6h)

MF7– PLATAFORMAS COLABORATIVAS E DE APRENDIZAGEM (10H)

- SubM7.1 – Plataformas: Finalidades e Funcionalidades (4h)
- SubM7.2 – Comunidades Virtuais de Aprendizagem (6h)

MF8 – AVALIAÇÃO DA FORMAÇÃO E DAS APRENDIZAGENS (10H)

- SubM8.1 – Avaliação Quantitativa e Qualitativa (6h)
- SubM8.2 – Avaliação: da Formação ao Contexto de Trabalho (4h)

MF9 – SIMULAÇÃO PEDAGÓGICA FINAL (10H)

- SubM9.1 - Preparação e Concretização das Simulações (4h)

•SubM9.2 - Análise e Prospetiva Técnico-Pedagógica (6h)

PIP – PROPOSTA DE INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA

Público-alvo/destinatários

A Formação Pedagógica Inicial de formadores é dirigida a indivíduos que pretendam adquirir o Certificado de Competências Pedagógicas (CCP) para exercer a atividade de formador:

- As condições de acesso à Formação Pedagógica Inicial de Formadores estão definidas na Portaria n.º 214/2011 de 30 de maio, pelo que se exige a verificação dos requisitos de acesso dos(as) formandos(as) à sua frequência.
 - **Nestes termos, o(a) candidato(a) à formação deve:**
 - Deter uma qualificação de nível superior;
- ou**
- Nos casos em que o(a) candidato(a) a Formador(a) pretenda desenvolver a atividade formativa em componentes de cariz técnico, deter uma qualificação correspondente, pelo menos, ao 12.º ano de escolaridade concluído com aproveitamento, desde que tenha também uma experiência profissional comprovada de, no mínimo, cinco anos.

Metodologias de formação

Os métodos e técnicas selecionados estão em consonância com os objetivos pedagógicos estabelecidos e terão, como preocupação central, que os participantes sejam agentes ativos da aprendizagem. Serão, assim, utilizados os métodos expositivo para explicitação de conteúdos e sistematização de informações, o método interrogativo para diagnóstico e confirmação da consolidação de conhecimentos e método ativo para a concretização das aprendizagens (brainstorming, role-play, realização de trabalho individual e de grupo e simulações).

Avaliação das aprendizagens

O peso de cada um dos elementos apresentados é distinto para a determinação da avaliação final dos formandos. Assim sendo, a determinação da avaliação final dos/as formandos/as assenta nas seguintes percentagens:

Avaliação Diagnóstica:10%

Simulação Pedagógica Inicial

2. Avaliação Formativa e Sumativa:

Objetivos Pedagógicos: 30%

Participação e empenho evidenciado em fóruns e sessões online;

Exercícios individuais;

Competências Pedagógicas: 30%

Simulação pedagógica Final;
Projeto Final – 30%
Projeto de Intervenção Pedagógica.

Recursos pedagógicos

Plataforma E-Learning da Tecnisign; Zoom; Vídeos; Manuais de Formação, Estudos de caso, entre outros.
